

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел Рабочей программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 4 |
|  | 4 |
| 1.4.Возрастные особенности детей 5-6 лет | 4 |
| 1..5. Социальный портрет группы | 5 |
| 1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы) | 6 |
|  | 68 |
|  | 9 |
| **2. Содержательный раздел Рабочей программы** | 10 |
| 2.1. Задачи образовательных областей | 10 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование2.3.Особенности организации образовательного процесса с учетом регионального компонента | 10 |
| 2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями**3.Организационный раздел Рабочей программы**3.1.Режим пребывания детей в группе3.2.Режим жизнедеятельности в старшей группе на 2021-2022гг.3.3.Условия реализации программы3.4.Планирование НОД в старшей группе3.5.Расписание НОД в старшей группе3.6.Методическое обеспечение рабочей программы3.7.Список литературы | 11 |
|  | 11 |
|  | 11 |
|  | 12 |
|  | 12 |
|  | 13 |
|  | 14 |
|  | 16 |
|  | 16 |
|  | 16 |
|  | 16 |
|  | 17 |
|  | 17 |
|  | 19 |
|  | 20 |
|  | 20 |
| . | 21 |
|  | 21 |
|  | 21 |
|  | 2223 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии с ФГОС. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Цели Рабочей программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

***Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:***

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

***Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:***

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

***Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:***

* Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
* Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
* Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
* Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

***Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):***

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

***В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:***

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

 **Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 года, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
1. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Уставом МБДОУ«Детский сад № 17».
* Образовательной программой МБДОУ«Детский сад № 17».

**1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 **1.5.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ. ( 2021-2022гг.)**

**МБДОУ №17**

 **Подготовительная группа.**

Воспитатель: Никифорова О.В.

Общее количество детей:\_15\_\_

Из них : девочек :8,

Мальчиков: 7.

1)Из полных благополучных семей:\_11\_\_

2) Из полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство,

паразитический образ жизни, отсутствие контроля за детьми):\_0\_

3)Из неполных благополучных семей:\_4\_\_

- из семей разведённых родителей:\_4\_\_

-детей- полусирот: \_0\_\_

4) Из неполных неблагополучных семей \_0\_\_

5) Из многодетных семей \_7

6) Из малообеспеченных семей \_2\_\_

7) Опекаемых (сирот) детей \_0\_\_

8) Детей-инвалидов \_0\_\_

9) Родителей-инвалидов:0

10)Родителей-пенсионеров: \_0\_\_

11)Родителей-чернобыльцев: \_0\_\_

12)Родителей-военнослужащих: \_\_0\_

13)Родителей-беженцев: \_\_0\_

14)Родителей-погибших в горячих точках:\_\_0

**1.2. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

* Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
* Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
* Ходят и бегают легко, ритмично.
* Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
* Выполняют различные виды прыжков.
* Владеют школой мяча.
* Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

* Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
* Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
* В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
* Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
* Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
* Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
* Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
* Умеют работают коллективно.
* Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
* Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии…)
* Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

***Образовательная область «Познавательно развитие»***

* Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы,назначения).
* Считают (отсчитывают) в пределах 10.
* Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
* Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
* Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
* Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
* Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
* Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
* Называют текущий день недели.
* Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
* Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
* Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
* Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая…)
* Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
* Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
* Знают название родной станицы.
* Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
* Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
* Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
* Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
* Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
* Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
* Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
* Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
* Называют времена года, отмечают их особенности.
* Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
* Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
* Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
* Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
* Анализируют образец постройки.
* Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
* Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

* Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
* Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
* Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
* Определяют место звука в слове.
* Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
* Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
* Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
* Умеют образовывать однокоренные слова.
* Составляют по образцу простые и сложные предложения.
* Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
* Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.
* Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называют жанр произведения.
* Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
* Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

* Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
* Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знают особенности изобразительных материалов.
* Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
* Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
* Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
* Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
* Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создают изображения по мотивам народных игрушек.
* Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
* Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
* Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
* Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
* Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
* Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **2.1.Задачи образовательных областей**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

* Социально - коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно - эстетическое развитие
* Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но ив ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

Методическое оснащение

* Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
* дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
* Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»
* Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Методическое оснащение:

* Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

Методические пособия:

* Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»
* О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»
* Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Методическое оснащение

* Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
* Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
* Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»
* Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству:

• Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

• Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных

видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

• Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана,

В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

• Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

• Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

• Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

• При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

• Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

• Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

• Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

• Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

1. Изобразительная деятельность.
2. Конструктивно-модельная деятельность.

Методическое оснащение:

* Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
* дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Методические пособия:

* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
* М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
* О.А. Соломенникова «Радость творчества»
* М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
7. Система закаливающих мероприятий (Приложение 3)

Методическое оснащение

* Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

**2.2. Комплексно-тематического планирования по программе**

 **«От рождения до школы» Н.Е.Веракса**

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

 **в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| **1. Детский сад.**1-День знаний. 2- Детский сад, работники д/с. | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | 1-11 сентября | Экскурсия в библиотеку, по школе.Тематическое развлечениеМониторинг |
| **2. Осень**1- Сезонные изменения, поведение в природе.2-Урожай3-Сельскохозяйственные профессии4- Домашние животные и птицы5- Звери и птицы леса  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 13 сентября по 17 октября | Выставка детского творчества, создание макетов. |
| **3. Я в мире человек**1- Части тела, уход.2- Моя семья. Имя, фамилия, отчество, принадлежность к полуФ.И.О. родителей, профессии. | Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. | 20 октября по 29 октября | Музыкально-спортивное развлечение «Осень к нам пришла» |
| **4. Это наша Родина**1- День народного единства.2-Моя семья, моя станица, мой край3- Моя родина Россия | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родной станицы. | 1 ноября-19 ноября | «День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение). |
| **5.Профессии. Транспорт**1- Транспорт2- Профессии3- Правила дорожного движения | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения.  Знакомить с сельскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).Знакомить с достопримечательностями родной станицы. | 22ноября-10 декабря | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.Выставка детского творчества |
| **6. Новогодний праздник**1-Новый год2-Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах | 13 декабря-24 декабря | Новогодний утренник |
| **7.Зима** 1- Сезонные изменения2- Одежда людей, виды спорта3- Безопасное поведение, экспериментирование4- Животные Арктики и Антарктики   | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский  и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о  безопасном поведении зимой. | 11 января-4 февраля | Неделя зимних игр и забав «Зимние старты».Выставка детского творчества  |
| **8. День защитника Отечества**1. Профессии пап, инструменты.2. Наша Армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 7 -18 февраля | Спортивное развлечение. Создание в группе макета(с участием взрослых)Тематическое мероприятие «Масленица широкая» |
| **9. Мамин день**1. Профессии мамы.2. Мамочка, любимая. Добрые дела. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 21февраля-4 марта | «Мамин день 8 марта» утренники для детей во всех возрастных группах.Выставка детского творчества. |
| **10. Народная культура и традиции**1- Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство2-Русскаяя изба, быт. 3- Народные промыслы, фольклор | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 9-25 марта | Фольклорный досуг. Выставка детского творчества |
| **11.Весна**1- Сезонные изменения2- Космос3- Весенние работы на селе4- Звери и птицы леса5- Насекомые | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных  к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 28 марта-29 апреля | Выставка детского творчества. Спортивный праздник «День здоровья» для детей всех возрастных групп.Фольклорный праздник «Пасха» (тематическое занятие).. |
| **12.Скоро лето** 1-День победы2. Сезонные изменения, растения3. Животные, насекомые (водный мир), экспериментирование4. Летние виды спорта, (безопасность) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. | 4 -27 мая | Утренник «День Победы!»Выставка детского творчестваМониторинг |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями**

**(законными представителями)**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

*• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам*

*воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной*

*деятельности в детском саду и семье;*

*• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в*

*детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и*

*общественном воспитании дошкольников;*

*• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и*

*обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных*

*задач;*

*• создание в детском саду условий для разнообразного по*

*содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию*

*конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*

*• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с*

*педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);*

*• поощрение родителей за внимательное отношение к*

*разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых*

*условий для их удовлетворения в семье.*

*Перспективный план родительских собраний и годовой план работы с*

*родителями представлен в приложении. (Приложение № 2).*

 ***2.4.Особенности организации образовательного процесса с учётом***

***региональной направленности***

*Основной целью работы является формирование у детей первичных*

*представление о городе Ставрополе, Ставропольском крае, представлений о*

*природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:*

*1.Формирование у детей первичных представлений о*

*достопримечательностях города Ставрополя.*

*2 Формирование представлений о природе Ставропольского края.*

*3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.*

*4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным,*

*географическим, природно-экологическим своеобразием родного*

*региона.*

*5.Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям,*

*культурным ценностям, природе.*

*6.Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их*

*труду.*

*7.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоциональноценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному*

*наследию русского народа,*

*8.Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с*

*жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями,*

*присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями*

*материальной и духовной среды.*

*Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы*

*дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация*

*принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,*

*общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и*

*детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед,*

*праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход,*

*взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё*

*то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция*

*познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие*

*образного и логического мышления ребёнка.*

*Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к*

*природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой*

*основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном*

*процессе используются разнообразные методы и формы организации детской*

*деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,*

*слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы,*

*знакомство с народно-прикладным искусством и др.*

*Перспективный план по ознакомлению детей с родным городом и краем*

*представлен в приложении.*

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**3.2.Организация жизнедеятельности в старшей группе**

**в МБДОУ «Детский сад № 17» в холодный период**

**2021-2022 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Время |
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.40 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.45-9.00 |
| Занятие № 1 | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.25-9.35 |
| Занятие № 2 | 9.35-10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей  | 10.00-10.10 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 |
| Занятие № 3 | 10.20-10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.45-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 16.00-16.30 |
| Уход детей домой (дежурная группа) | 16.30-17.30 |

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

**в МБДОУ«Детский сад № 17» в теплый период**

**2021-2022 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Время |
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.40 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры.  | 15.25-16.30 |
| Уход детей домой (дежурная группа) | 16.30-17.30 |

**3.3. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

 **Создание и обновление развивающей  предметно - пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-­пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок ряжения;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Примерное оборудование в развивающих центрах**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе |
| Спортивный центр | * коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);
* мячи;  корзина для метания мячей;
* обручи;    скакалка;
* скамейка;
* ленты, флажки;
* кегли
* мешочки для метания
* гимнастические палки
 |
| Центр познавательного развития | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);
* набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
* набор плоскостных геометрических фигур ;
* мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
* набор кубиков с цифрами
* набор карточек с изображением предметов;
* Математические веера;
* Математические наборы на каждого ребенка
* Наборы цифр
* Наборы моделей: деление на части
* Часы с круглым циферблатом и стрелками
* Игрушки головоломки
* Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета
* Развивающие математические игры

Материал по познавательному развитию:* наборы картинок для группировки и обобщения;
* наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;
* наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
* серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки);
* серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
* предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;
* разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей);
* разрезные сюжетные картинки (4 части).

Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| Центр речевого развития | * Дидактические наглядные материалы;
* предметные и сюжетные картинки
* книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* Кубики с буквами
* Наборы тканей, ниток настольный театр
* Пальчиковый театр
* Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарого запаса детей
* Разрезные картинки по изученным худ. произведениям
 |
| Центр творчества | Материалы для конструирования:* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* коробки большие и маленькие;
* бросовый материал: бутылки-шуршалки;
* наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;
* бумага для рисования разного формата;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
* пластилин, глина, мелки;
* доски для лепки;
* стеки разной формы;
* розетки для клея;
* разносы для форм и обрезков бумаги;
* цветная бумага
* ножницы
* образцы декоративно-прикладного искусства
* клей
* лекало
 |
| Центр живой природы | * комнатные растения;
* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
* Календарь природы
* Паспорт на комнатные растения
* лейка
 |
| Центр сюжетно-ролевых  и др. игр | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Почта», «Моряки», «Таксист» и др.
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
* куклы;
* фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др.
* кукольные коляски;
* настольные игры.
 |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты (бубен, металлофоны,барабан, ложки и др);
* Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»
* Магнитофон
* Разноцветные платочки
* Книги с детскими песнями
 |

 **Инновационная деятельность**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

* Мнемотехника.
* ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
* Проектная деятельность
* Сказкотерапия
* Технология музыкального воздействия.
* Исследовательская технология
* Технология развития речи
* Технология взаимодействия с семьей
* Личностно-ориентированная технология
* Технология изобразительной деятельности
* Здоровьесберегающие технологии:
* Логоритмика.
* Пальчиковая гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

 **Сотрудничество с семьей**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

* Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
* Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
* Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
* Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

 **. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

* Группа старшего возраста 4ч. 20мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми старшей группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

* -по рисованию – 1раз в неделю;
* - по художественному труду – 2 раза в месяц

И по образовательной области «Познавательное развитие»:

* по формированию элементарных экологических представлений – 2 раза в месяц.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работ.

**3.4. Планирование непрерывной образовательной деятельности при**

**пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество(по программе) | Примерная интеграция видов организованной деятельности |
| Познавательное развитиеФормирование элементарных математических представлений | 11 | Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов.Развитие речиЭлементарная трудовая деятельность. |
| Развитие речи | 2 | Музыкальная деятельность. Познавательное развитие Изобразительная деятельность.Игровая деятельность.Развитие речи |
| Изобразительная деятельность:* рисование
* лепка
* аппликация
* конструирование
 | 2111 | Развитие речиКонструирование из различных материалов.Музыкальная деятельность.Элементарная трудовая деятельность. |
| Физическая культура | 3 | Развитие речиИгровая деятельность.Познавательное развитиеМузыкальная деятельностьдеятельность. |
| Музыка | 2 | Познавательное развитиеРазвитие речиИгровая деятельность. |
| Общее количество НОД: | 13 |  |

 **3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности при**

**пятидневной неделе**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

**3.5.Расписание организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**на 2021 -2022 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни****недели** | **НОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.2. Физическая культура | 9:00 – 9:259:35 – 10:00 |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений2. Художественно-эстетическое развитие Музыка3.Развитие речи. | 9:00 – 9:259:40 – 10:0515:50-16:20 |
| **Среда** | 1.Развитие речи.2.Рисование.3.Физическая культура. | 9:00 – 9:259:35 – 10:0010:10 – 10:35 |
| **Четверг** | 1.Художественное творчество.Лепка-Аппликация.2.Физическая культура (на свежем воздухе).3.Развитие речи. | 9:00 – 9:259:35 – 10:0015:30-16:00 |
| **Пятница** | 1. Художественное творчество. Рисование.2.Художественно-эстетическое развитиеМузыка | 9:00 – 9:259:35 – 10:00 |

**Итого: 13 занятий в неделю**

**3.6. Методическое обеспечение рабочей программы**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карапуз», 2009; «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина, М. «Владос», 2011.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 38 недель.

**3.7. Список литературы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

8. Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.

9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013

11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

15 Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013

19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно­-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013

20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

21. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009

22. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.

26. Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура – дошкольникам. М. Владос, 2004г.

 **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Перспективный план родительских собраний**

 **на 2021-2022 учебный год в подготовительной группе**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**Сентябрь- Октябрь:**

-Профилактика детского травматизма.

-Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА и коронавирусной инфекции (COVID-19).

-«Будущие школьники»

-Профилактика детского травматизма.

-Презентация «Предупреждение детского травматизма»

-Особенности детей седьмого года жизни.

-Как подготовить ребенка к школе – советы учителя начальной школы.

-Выборы совета родителей.

-Конкурс экибан «Осенние фантазии»

-Консультация для родителей по патриотическому воспитанию : «МОЙ КРАЙ-МОЯ РОДИНА»,

 **Ноябрь- Декабрь:**

-Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА и

коронавирусной инфекции (COVID-19).

-«Растим юных читателей»

-Дискуссия «Почему трудно заставить ребенка взять в руки книгу»

-Презентация «Воспитание интереса к книге у дошкольников, как условие формирования будущего читателя».

-Буклеты «Какие книги читать детям», выставка детской художественной литературы.

 **Февраль-Март:**

-Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА и

коронавирусной инфекции (COVID-19).

-«Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками».

-Дискуссия «Почему дети проявляют агрессивность»

-Презентация «Создание условий для гармоничной социализации ребёнка»

-Буклеты «Как воспитать доброжелательность».

 **Апрель-май:**

-Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА и

коронавирусной инфекции (COVID-19)

-«Наши достижения».

-Показ открытой интегрированной НОД.

-Готовность к школьному обучению (итоги диагностирования ).

-Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению- советы учителя начальных классов.

**Перспективный план работы с родителями детей**

**в подготовительной группе.**

**Задачи:**

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности

родителей в педагогических знаниях о воспитании детей.

2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.

 3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

**СЕНТЯБРЬ:**

-изучение социальных паспортов семей;

-анкетирование «Детский сад глазами родителей»;

-оформление родительского уголка к новому учебному году;

-консультация «Агрессивный ребенок»»;

-беседа с родителями «Как избавиться от нежелательной привычки»;

-конкурс экибан «Осенние фантазии»;

**ОКТЯБРЬ:**

-анкета «Способы воспитания»;

-памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»;

-«Пять рецептов избавления от гнева»;

-изготовление папки-передвижки «Достопримечательности нашего края»;

-привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «ОСЕНЬ»;

 **НОЯБРЬ:**

-анкета «Общение родителей с детьми»;

-«Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?»;

 -консультация «Почему дети бывают упрямыми?»;

-советы родителям «Что нужно делать ,когда дети капризничают?»;

-консультация «Растим юных читателей!»;

**ДЕКАБРЬ:**

-анкета «Какие мы родители?»;

-консультация «Воспитание дружеских отношений в семье»;

-беседа «Вы спрашивали ,мы отвечаем!»;

-привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»;

**ЯНВАРЬ;**

-консультация «Помните, здоровье начинается со стопы»;

-памятка по правилам дорожного движения;

-привлечь родителей к подготовке к празднику «Старый Новый год»;

**ФЕВРАЛЬ**:

 -изготовление буклетов «Гимнастика пробуждения после сна»;

 -консультация «Наши верные друзья - полезные привычки»;

 -привлечь к совместному проведению мини-проекта «Наши папы самые лучшие»;

**МАРТ:**

-шпаргалка для родителей «Мы оздоравливаемся»;

-«Витамины весной»;

-тематическая выставка «Если ребенок слишком долго смотрит в телефон»;

-беседа «Не спина ,а знак вопроса»;

Нарушение осанки у детей»;

-привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Наши мамы самые лучшие»;

**АПРЕЛЬ:**

-изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?»;

-анкета «Закаливание детей дома»;

-тематическая выставка «Если ребенок плохо ест»;

-«Одаренный ребенок»;

-«Если ребенок не умеет дружить»;

-привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц;

 **МАЙ:**

-консультация «Как воспитывать ребенка без физического наказания»;

-тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»;

-«Вежливость воспитывается вежливостью»;

-родительское собрание «Наши достижения»;

-конкурс «Лучшая клумба»

**Приложение № 3**

**Перспективное планирование работы с детьми 6-8 лет по региональному компоненту**

**Сентябрь**

 **Социально -коммуникативное развитие**: воспитывать интерес к народному

слову и образам произведений фольклора.

**Художественно -эстетическое развитие**: развивать у детей интерес к родной природе, её

красоте.

**Познавательное развитие**: вспомнить название края , в котором живут дети.

**Речевое развитие**: воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

**Физическое развитие**: знакомить детей с народными играми, развивать чувство ритма.

 Просмотр фильма "Мой город" .Рассматривание иллюстраций на тему:

«Осень золотая".

Беседа на тему: "Мой любимый город".

Прослушивание песен о родном крае.

 Подвижная игра: "Узнай колокольчик".

Картины и иллюстрации об осени, фотографии города, ободки для игры, книги с русским

народным творчеством.

**Октябрь**

**Социально -коммуникативное развитие**: воспитывать интерес к народному быту

и изделиям декоративно -прикладного искусства.

**Художественно -эстетическое развитие**:

Рассматривание народной игрушки "Матрёшка".

**Конструирование** "Улица города".

Народная игрушка "Матрёшка", иллюстрации, картинки матрёшки, конструктор, фонотека, народные костюмы, иллюстрации полей спшеницей побуждать интерес к конструированию,

знакомить с названием своей улицы.

Праздник осени. Ставропольского края (районы колхозов, фото урожая пшеницы).

**Познавательное развитие**: способствовать расширению элементарных представлений детей о

народных праздниках.

Беседа на тему: "Хлеб -всему голова".Народная игра "Капуста".

**Речевое развитие**: дать детям представление о хлебе, о его пользе, сколько полей с пшеницей

находится в крае.

**Физическое развитие**: прививать интерес к русским народным играм.

**Ноябрь**

**Социально - коммуникативное развитие**: приучать детей к слушанию народных рассказов.

**Художественно -эстетическое развитие**: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно -прикладного искусства.

**Познавательное развитие**: учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. Чтение рассказа: "Тёплый хлеб".

**Художественно-эстетическое развитие**: "Узор на платке". Транспорт родного города .Беседа на тему: "Что

такое малая родина? "Книги с русским народным творчеством, прослушание фонотеки, краски ,альбомы, кисти, иллюстрации транспорта, Ставропольского края, нетрадиционный материал для рисования.

**Речевое развитие**: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, общаться, дружить, воспитывать любовь к родному краю.

Подвижная игра "У медведя во бору".

**Физическое развитие**: вызвать интерес к народным играм, играть дружно независимо от

национальности.

**Декабрь**

**Социально - коммуникативное развитие**: познакомить детей с особенностями дымковской игрушки.

**Художественно -эстетическое развитие**: продолжать знакомить с народной культурой и народным творчеством.

Беседа "Дымковская игрушка». Рисование "Зимний Ставрополь ".Беседа на тему: "Зима в родном городе".

 Просмотр сказки "Василиса Прекрасная".

Подвижная игра "Горелки".

Игрушки, поделки, рисунки дымковских игрушек, книги с народными сказками, иллюстрации и фото о зиме, краски, альбом, кисти, нетрадиционный материал для рисования.

**Познавательное развитие**: расширять представления о зимних природных явлениях Ставрополья,

приспособленности человека к жизни зимой.

**Речевое развитие**: закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.

**Физическое развитие**: продолжать знакомить с народными играми ,побуждать принимать активное участие в них.

**Январь**

**Социально - коммуникативное развитие**: способствовать расширению элементарных представлений детей о художниках Ставрополья.

Рисование "Мы рисуем любимую станицу»,

Иллюстрации, фото картин художников Ставрополья, зимующих птиц.

 **Художественно - эстетическое развитие**: развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию любимых героев".

Беседа на тему: "Зимующие птицы нашего края".

**Познавательное развитие**: познакомить детей с зимующими

птицами средней полосы.

Чтение сказки: "Снегурочка".

**Речевое развитие**: продолжать знакомить детей с русским фольклором.

Игра "Два Мороза".

**Физическое развитие**: продолжать прививать интерес к русским

 Народным играм.

**Февраль**

**Социально -коммуникативное развитие**: знакомство детей с историей прошлого родного края.

**Художественно -эстетическое развитие**: закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, краю.

Беседа "Край, в котором я живу".

Совместное рисование родителей и детей на тему: "Дом, в котором я живу".

Чтение народных пословиц и поговорок.

**Познавательное развитие**: вспомнить с детьми русские народные инструменты, развивать

желание играть на них.

Танцевальное движение -"Танец с платками" в русских народных костюмах.

**Речевое развитие**: знакомить с русским народным фольклором ;воспитывать интерес к

народному творчеству.

**Физическое развитие**: познакомить детей с русскими танцами и праздниками, побуждать принимать активное участие в них.

**Март**

**Социально -коммуникативное развитие**: развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Ставрополья. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Художественно -эстетическое развитие**: познакомить детей с гимном России, с флагом Ставропольского края, Ставрополя.

Беседа "Наступила весна".

 Прослушивание гимна России, рассматривание флагов. Рассматривание фотоальбома "Природа родного края". Иллюстрации о весне, фонотека, картинки растительного мира южного региона, книги о природе Ставрополья, народные костюмы.

**Познавательное развитие**: учить видеть красоту родной природы.

Воспитывать любовь к малой родине.

Чтение стихов о Ставрополе и крае наизусть. Игра "Салочки".

**Речевое развитие**: учить детей чувствовать, понимать язык стихов, воспитывать интерес к чтению.

**Физическое развитие**: продолжать прививать интерес к русским народным играм.

**Апрель**

**Социально -коммуникативное развитие**: учить детей слушать авторские произведения, понимать

Чтение стихотворений поэтов Ставрополья.

Аппликация "Тарелка в стиле "гжель"".

Чтение книг поэтов Ставрополья, краски.

**Художественно -эстетическое развитие**: познакомить детей с декоративно -прикладным искусством родного края.

Рассматривание достопримечательностей края.

Просмотр м/ф "Гуси -лебеди".

**Познавательное развитие:** знакомство и воспитание любви к родному краю.

Игра "Наседка и коршун".

**Речевое развитие**: знакомить с русскими народными сказками через мультипликацию.

**Физическое развитие**: продолжать прививать интерес к русским народным играм.

**Май**

**Социально -коммуникативное развитие**: содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях края и станицы, во всех культурных мероприятиях.

**Художественно -эстетическое развитие:** продолжать знакомить детей с декоративно -прикладным искусством родного края.

Лепка "Дымковская игрушка".